


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 7 от 14.06.2024г.

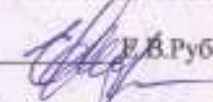
 Кочергина И.Г.

Утверждено

Приказом директора

МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

№ 72 от 23.08.2024г.

 Е.В.Рубенина

Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Моя будущая профессия»
для обучающихся 8-10 классов

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Чеснокова Н.В.

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты
13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Уровень программы: **базовый**.

Актуальность.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Новизна курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся .
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

• Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;

- обратной связи;
- безоценочности

Продолжительность курса: 34 часа

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение учебного года.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Вводное занятие	1		1
2	Понятие профессии. Профессиограмма. Классификация профессий. «Вечные», современные профессии. Смежные, родственные профессии	17	13	4
3	Сфера бизнеса и предпринимательства. Собственное дело. Бизнес и деловое общение	4	1	3
4	Профессиональные интересы и склонности	2		2
5	Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная пригодность. Медицинские и психологические противопоказания к профессии	3		3
6	Рынок образовательных услуг. Учреждения высшего, среднего, начального профессионального образования	4	3	
7	Жизненные цели. Ценности. Карьера. Карьерные ориентации. Личный профессиональный план	3		4
	Всего	34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Задачи:

- Ø предъявить единые педагогические требования;
- Ø создать доброжелательную атмосферу на занятиях и мотивацию к активному участию;
- Ø выяснить ожидания и отношение учащихся к предстоящим занятиям.

Темы:

Как выбирать профессию. Факторы выбора.

Формы организации занятий:

Беседа, психогимнастические упражнения, дискуссия.

2. Понятие профессии. Профессиограмма.

Темы:

Что такое профессия. Критерии отнесения того или иного рода занятий к профессиям. Профессия, должность, специальность. Профессиограмма. Компоненты профессиограммы. Виды профессиограмм.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам (составление профессиограмм).

3. Классификация профессий.

Темы:

Различные подходы к классификации профессий. Отечественные и зарубежные классификации. Классификация Е. А. Климова. Формула профессии.

Формы организации занятий:

Мини-лекция.

4-5. Активизирующие профориентационные упражнения с целью ознакомления с миром профессий.

Упражнения:

«Самая-самая», «Профессия на букву», «Ассоциации», «Звёздный час», «Мяч плюс профессия», «Крокодил», «Диалог о профессиях».

6-8. Вечные и современные профессии. Новые названия старых профессий. Смежные и родственные профессии.

Темы:

Востребованность и престижность профессии - в чём разница? «Вечные» профессии: врач, учитель, и т. д. Современные профессии - из-за чего они возникают, от чего зависит их долговечность и перспективность. Новые названия старых профессий (сфера торговли, бизнеса и предпринимательства, шоу-бизнеса). Смежные и родственные профессии.

Формы организации занятий: беседа, групповая дискуссия с графической фиксацией хода и результатов обсуждения.

Творческие задания (индивидуально или по группам): подготовка докладов о профессиях обсуждаемых групп.

9. Профессии, связанные с живой природой, окружающим миром («человек - природа») и профессии, смежные с ними.

Темы:

Профессии: эколог, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер, ветеринар. Разница между любовью к природе и природой в собственной профессиональной жизни. Профессии остальных сфер («человек - техника», «человек - человек» и т.д.), связанные с природой.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

10. Профессии, связанные с техникой («человек - техника») и профессии, смежные с ними.

Темы:

Профессии: слесарь, механик, инженер-системотехник, оператор, системный администратор, водитель и др. Работа с техникой - не женский труд? Профессии остальных сфер, связанные с техникой.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

11. Профессии, связанные с общением с людьми («человек - человек») и профессии, смежные с ними.

Темы:

Профессии, связанные с обучением, воспитанием. Сфера управления, руководства и организации. Сфера обслуживания. Если я люблю общаться - эти профессии для меня? Профессии остальных сфер («человек - знаковая система», «человек - художественный образ» и др.), связанные с общением.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

12. Профессии, связанные с информацией («человек - знаковая система») и профессии, смежные с ними.

Темы:

Профессии, связанные с компьютерной (программист), текстовой (редактор, переводчик), числовой (бухгалтер, экономист, математик), графической (чертёжник) информацией. Обязательно ли работа с информацией рутинна и монотонна? Профессии остальных сфер («человек - техника», «человек - художественный образ» и др.), связанные с получением и обработкой информации.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

13. Профессии, связанные с творчеством («человек - художественный образ») и профессии, смежные с ними.

Темы:

Профессии, связанные с изобразительным, исполнительским творчеством. Существуют ли профессии, где творчество невозможно? Творчество как высшая ступень развития профессионального мастерства.

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

14. Дискуссия «Профессии, которые невозможно отнести ни к одному типу». Творческое задание «Придумай свою классификацию профессий».

Формы организации занятий:

Групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

15. Презентация творческих заданий.

16-18. Экскурсии на предприятия.

19. Сфера бизнеса и предпринимательства.

Темы:

Менеджмент и управление. С чего начинается карьера предпринимателя. Открытие собственного дела. Предприимчивость как личностное качество. Что такое МДА (мастер делового администрирования)?

Формы организации занятий:

Лекции, групповая дискуссия, диагностика и обсуждение результатов, работа по микрогруппам.

20. Карьера. Успешность. Конкурентоспособность.

Темы:

Карьера по горизонтали и по вертикали. Карьерные ориентации. Методика Э. Шейна «Якоря карьеры».

Формы организации занятий:

Групповая дискуссия, диагностика и обсуждение результатов, работа по микрогруппам.

21. Бизнес и деловое общение. Коммуникативный тренинг.

22. Деловая игра «Основание» (оценка уровня развития собственных предпринимательских качеств).

23-24. Профессиональные интересы и склонности.

Профессиональная диагностика. Тесты-модификации методики ДДО Е. А. Климова. Опросник профессиональной готовности Кабардовой. Методика «Тип личности» Дж. Холланда.

Формы организации занятий:

Диагностика и обсуждение результатов, работа по микрогруппам.

24-26. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность.

Темы:

ПВК. Степень жёсткости требований, предъявляемых различными профессиями. Особенности нервной системы. Познавательные процессы: память, внимание, мышление. Темперамент и характер.

Формы организации занятий:

Диагностика и обсуждение результатов, работа по микрогруппам, мини-лекции. Психотехнические упражнения.

27. Рынок образовательных услуг.

Темы:

Учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. Профессиональные курсы. Возможности повышения квалификации. Классическое и прикладное образование.

Формы организации занятий:

Мини-лекция.

28-30. Экскурсии в образовательные учреждения.

31-32. Жизненные цели. Ценности. Тренинг развития временной перспективы и жизненных целей.

33. Игра «Ценностный аукцион».

34. Итоговое занятие.

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:

nsportai.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия»
Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»
Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»