


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 7 от 14.06.2024г.

 Кочергина И.Г.

Утверждено

Приказом директора

МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

№ 72 от 23.08.2024г.

 Е.И.Рубенина

Дополнительная общеобразовательная программа  
художественной направленности  
«Школьная электронная газета»  
для обучающихся 8-9 классов

Срок реализации программы: 2 года  
Разработчик программы: Мамчик Т.О.

2024 год

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная электронная газета» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты
13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств,

организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Уровень программы: **базовый**.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**Основные виды внеурочной деятельности:** исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 13-16 лет. Комплектование групп производится на добровольной основе без предварительного отбора. Количество детей в группе до 25 человек.

**Психолого-педагогические особенности** обучающихся 13-16 лет:

- Стремление к познанию, активность, инициативность, упорство в достижении цели.
- Увеличение объёма памяти, избирательность внимания.
- Формирование активного самостоятельного, творческого мышления.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 2 часа (70 часов), в период с сентября по май текущего учебного года. День недели – суббота. Одно учебное занятие длится 40 минут с двумя динамическими паузами через каждые 10 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Место проведения занятий – учебный кабинет МКОУ СОШ №17 р.п.Юрты.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Режим занятий:**

1 год обучения - 2 раз в неделю по 2 академического часа продолжительностью по 40 минут, переменой 10 минут.

Цель программы - создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Задачи:

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации. -Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Личностные результаты предусматривают умения:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

**Метапредметными результатами** являются умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметными результатами** являются представления:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Формы и методы работы.**

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

**Формы работы:**

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

-экскурсии

-целевые прогулки

- практическая деятельность

- викторины

- заочное путешествие

- праздники

-беседа

-иллюстрирование, информирование

-посещение библиотеки

#### Календарно-тематическое планирование.

№,п/п.	Тема занятия.	Количество часов.		Дата.
		Теория.	Практика.	
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	1	
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	1	
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	1	
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	1	
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	1	
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	1	
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	1	
8	Информационная составляющая газеты.	2	1	
9	Сбор первичной информации.	1	1	
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной	1	1	

	ленты.			
11	Практическое занятие. Заметка в газету.	0	2	
12	Этика и психология журналистского общения.	1	1	
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	1	
14	Иллюстрации , рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	1	
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	1	1	
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	1	
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	1	
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1	1	
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1	1	
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	1	
21	Очерк. Особенности жанра.	1	1	
22	Проблемный очерк.	1	1	
23	Портретный очерк	1	1	
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	1	
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	0	2	
26	Практикум . Берем интервью.	0	2	
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	1	1	
28	Развлекательные страницы.	1	2	
29	Интеллектуальные, логические задачи.	1	1	
30	Принципы верстки..	1	1	
31	Функции редактора: от теории к практике	1	1	
32	Творческая мастерская	1	2	
33	Портфель достижений.	1	1	
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	1	1	
<b>Всего</b>		<b>15 часов.</b>	<b>39 часов.</b>	

### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в четверть)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

### Реализация программы кружка « Школьная газета» позволит:

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

### Формы оценки результатов.

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

### Информационно-методическое обеспечение. Техническое обеспечение.

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.



6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. — Волгоград: Учитель, 2009.

7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

### **Ресурсы Интернета.**

1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

5. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

### **Портфолио достижений учащихся.**

Раздел включает грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня, похвальные листы, благодарности за активную деятельность, фотографии учащегося и его проектных, исследовательских, оформительских, информационных, творческих работ, блокнот зарисовок и заметок — результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, участие в конкурсах и викторинах, интеллектуальных играх..., а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.