

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 7 от 14.06.2024г.

 Кочергина И.Г.

Утверждено

Приказом директора

МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

№ 72 от 23.08.2024г.

 Е.В.Рубкина

Дополнительная общеобразовательная программа

Социально-гуманитарной направленности

«Знакомство с миром профессий»

для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Чеснокова Н.В.

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с миром профессий» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты
13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Уровень программы: **базовый**.

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Знакомство с миром профессий» обоснована тем, что профориентация – процесс длительный и своевременный, непрерывный и системный; должен опираться на личностное самоопределение. Поэтому профориентация начинается с учащимися на уровне общего образования.

В каком возрасте начинается знакомство ребенка с профессиями? С детства, когда родитель показывает на окружающих людей и называет их профессию. Вот ребенок видит кран – это строитель, он строит дом. Зашли в магазин – это продавец, он продает нам продукты, игрушки. Это врач – он лечит болезни. Это водитель – он везет людей и грузы. Такой способ рассказа формирует мозаичное представление о мире профессий. Те профессии, которые попали в область внимания взрослого – остались у ребенка. Большая часть профессий и видов деятельности в него не попала, а значит и не появилась в картине мира ребенка. Особенно характерны «региональные» перегибы – на севере дети знают несколько видов нефтегазовых операторов, но не получают представлений об агрономе и металлурге. В южных регионах могут не знать о шахтерах. Если в семье не встречаются профессии инженера, бухгалтера, химика – для ребенка эти слова остаются неизвестными понятиями.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что освоение содержания программы «Знакомство с миром профессий» происходит с применением особого инструмента - профориентационной сказки. Профисказки расширяют кругозор, отвечают на детские вопросы «как это устроено?» и «как это делается?» и самое главное – дают фундаментальную основу для системных и комплексных представлений о том, как устроен наш мир, как устроен мир труда и профессий. Профисказки заменяют мозаичное знакомство с профессиями. Еще одна оборотная сторона знакомства учащихся с профессиями – это описание функционала, выдернутого из производственного контекста. Вот водитель, он везет груз. Куда, кому, зачем – «всё это остается за кадром». Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях.

Профисказка включает в себя методическую и игровую части. Каждая профисказка – это история об одной конкретной отрасли. Основные типы вопросов, которые используются во время дискуссии о профисказке: вопросы на актуализацию интереса к сказке и к занятию в целом; вопросы на диагностику уровня знаний, представлений; проблемные вопросы. Профисказка включает учащихся в сюжетно-ролевую игру, которая как природосообразная деятельность имеет значимость для их развития. В игре на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности учащиеся моделируют реальные отношения взрослых в их трудовой и общественной жизни, берут на себя их общественно-трудовые роли и проникают в смысл человеческого труда. Профисказка дополняется дискуссией, стихами и мультфильмами о профессиях и труде, т.е. происходит гармоничное сочетание вербальной и невербальной информации.

Новизна программы «Знакомство с миром профессий» включает в себя две особенности. Во-первых, систематизированный программный материал по отраслям производства выдается в игровой развивающей среде. Данный подход формирует у учащихся целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий. Учащиеся сами

открывают, как одна отрасль неразрывно связана с другими: «металлургия не может существовать без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не будет машиностроения. И всем им нужна энергетика и транспорт. А там, где работают люди, требуется ... - это самостоятельный вывод, к которому приходят ребята. За каждой отраслью у учащегося будут представления о реальных профессиях с пониманием смысла их деятельности. Во-вторых, учащихся знакомят с профессиями градообразующих предприятий. У большинства учащихся родители (законные представители) работают на этих предприятиях. Педагог посредством семейных проектно-исследовательских и творческих заданий включает учащихся и родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цель: знакомство учащихся с миром профессий через отраслевой подход в игровой развивающей среде.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение Человеку. Творчеству: познавательный интерес к окружающему миру и профессиям, нормы и ценности в трудовых отношениях, позитивные установки к различным видам труда и творчества, готовность к совместной деятельности со сверстниками.
2. Расширять кругозор учащихся. Осваивать учащимся понятия, связанные с профессиональной деятельностью взрослых по отраслям.
3. Развивать у учащихся абстрактно-логическое и образное мышление, мыслительные операции, воображение.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: распространенные профессии по отраслям; процесс изготовления известной вещи и оказания услуги;

Учащиеся будут иметь представления о взаимосвязи отраслей и профессий.

Учащийся будут уметь: выбирать себе игру или задание, устанавливать положительные отношения с участниками по совместной деятельности;

Учащиеся имеют опыт проигрывания изученных профессий.

При освоении программы «Знакомство с миром профессий» осуществляется промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 8-10 правильных ответов. Средний уровень (СУ) – 4-7 правильных ответов. Низкий уровень (НУ) –
		Итоговая	1	Последнее занятие		

						до правильных ответов	3
2	Творчески способности	Итоговая	1	Последнее занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения	

Принципы образования: сознательности и доступности; связи теории с практикой; систематичности и последовательности; активности и прочности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Образовательный уровень - начальный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания - социально-практическая, профориентационная.

Характер освоения – развивающий, профориентационный.

Возраст учащихся – 11-13 лет.

Срок освоения – базовая, 1 г.

Объем программы – 34 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – один раз в неделю 1ч.

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Практика: игры на знакомство учащихся друг с другом, с педагогом. Знакомство с программой: персонажи и легенда страны Взросляндии. Правила охраны труда.

Раздел 1. Откуда берется каша

Тема 2. Крупа для каши

Чтение сказки «Откуда берется каша» с обсуждением. Культурные (зерновые) растения. Профессии «агроном», водитель, тракторист, комбайнер». Различия между семенами, зерном, крупой. Отличия зёрен разных культур. Дидактическая игра «Зёрна разные – каши разные».

Тема 3. Посевная и уборка урожая

Чтение сказки «Откуда берется каша» с обсуждением. Понятие «технология». Технология сельскохозяйственных работ: посевной и уборки урожая. Техника требуется для посадки семян и уборки урожая. Технология приготовления каши. Дидактические игры «Собери трактор», «Последовательность операций». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

Раздел 2. Как работает транспорт

Тема 4. Транспорт

Чтение сказки «Как работает транспорт» с обсуждением. Виды транспорта: наземный, железнодорожный, водный, воздушный, космический, гужевой. Какой транспорт входит в каждый вид. Дидактические игры «Виды транспорта», «Каков груз – такова и машина», «Лесозаготовительная техника». Просмотр мультфильма «Производственный процесс в АО «Группа Илим».

Тема 5. Профессии с транспортом

Чтение сказки «Как работает транспорт» с обсуждением. Профессии тех людей, которые управляют транспортом, лесозаготовительной техникой. Дидактическая игра «Карта с транспортом». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

Раздел 3. Как делают электричество

Тема 6. Электростанция

Чтение сказки «Как делают электричество». Электроприборы. Устройство электростанции. Виды электростанций. Выработка электроэнергии для собственных нужд в АО «Группа Илим». Профессии людей, которые работают на электростанциях. Отгадывание загадок.

Тема 7. ЛЭП

Чтение сказки «Как делают электричество» с обсуждением. Понятие «ЛЭП». Правила поведения около ЛЭП. Подстанция. Дидактическая игра «Карта с электростанциями». Игра с картой-пазлом «Электростанции мира». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

Раздел 4. Как построить дом

Тема 8. Строительство дома

Чтение сказки «Как построить дом» с обсуждением. Разновидности домов и жителей. Инструменты и материалы для постройки дома. Части дома. Дидактические игры «Какой инструмент лишний», «Построй дом для синички, бабушки и дедушки». Отгадывание загадок.

Тема 9. Профессии на стройке

Чтение сказки «Как построить дом» с обсуждением. Строительная техника. Профессии людей, которые принимают участие в строительстве. Дидактические игры «Технология постройки дома», «Кто за кем работает». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

Раздел 5. Кто такие инженеры

Тема 10. Инженер

Чтение сказки «Кто такие инженеры» с обсуждением. Какие бывают инженеры: проектировщик, конструктор, изобретатель, испытатель. Профессия «инженер» в АО «Группа Илим». Отгадывание загадок.

Тема 11. Изобретатель

Чтение сказки «Кто такие инженеры» с обсуждением. Инженер-изобретатель, инженер-испытатель. Чем они занимаются и чем отличаются. Понятие «эксперимент». Дидактическая игра «Где работает испытатель». Рисование «Моя идея – мое изобретение». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: игра с картой-пазлом «Взросляндия», просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий». Аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 1. Откуда берется каша					
2	Крупа для каши	2	1	1	
3	Посевная и уборка урожая	2	1	1	
Раздел 2. Как работает транспорт					
4	Транспорт	4	2	2	
5	Профессии транспорта	4	1	3	
Раздел 3. Как делают электричество					
6	Электростанции	4	2	2	Промежуточная
7	ЛЭП	2	1	1	
Раздел 4. Как построить дом					
8	Строительство дома	4	1	3	
9	Профессии на стройке	4	2	2	
Раздел 5. Кто такие инженеры					
10	Инженеры	3	2	2	
11	Изобретатель	3	1	1	
12	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего часов		34	14	20	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	

1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	2	2								
3	Раздел 2		2	4	1						
4	Раздел 3				3	3					1
5	Раздел 4						4	3	1		
6	Раздел 5							2	3	1	
7	Итоговое занятие									1	
Всего		3	4	4	4	3	4	5	4	2	1

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, игровая развивающая среда, интерактивная доска, проектор.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

<https://mirprofessiy.ru>

http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/173

<https://navigatum.ru>

<https://promany.ru/detyam-o-professiyakh>;

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Мир профессий» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных образовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Конаржевскому Ю.А.;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая (сюжетно-ролевые игры на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности), информационно-коммуникационные, рефлексия;

- методические материалы: игровая развивающая среда «Навигатум: в мире профессий»: книга профисказок и альбом-иллюстрации к книге, комплекты карточек-иллюстраций с изображением различных объектов по отраслям, карта-пазл «Взросляндия», интернет, видеоматериалы, методические рекомендации к профсказкам, учебно-методическая литература. (Приложение 2)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Каратай В.М. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 л) ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2017. – 24 с.
2. По Жак-Оливье. Все, что нужно знать о работе. – М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 48 с.
3. Сальникова Т.Н. Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 24 с.

4. Смирнов Ю.А. Методические рекомендации по работе с игровой развивающей средой «Навигатум: в мире профессий»: Москва, 2017. – 32 с.

Для учащихся

1. Гольдман Бруно, Гийе Мари Же. Все, что нужно знать о будущем. – М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 48 с.
2. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников расск. по картинке с 5 до 7 лет. Вып. 1. - М.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
3. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндия/ Смирнов А., Новак В., Кравченко А. – М.: «Onebook.ru», 2017. – 144 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – № 7.
2. ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию. – М.: МИФ, 2018. – 72 с.
3. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2018. – 80 с.