


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 7 от 14.06.2024г.

 Кочергина И.Г.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты
№ 72 от 23.08.2024г.

 Е.В.Рубекина

Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Читаем, думаем, играем»
для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик программы: Чеснокова Н.В.

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем, думаем, играем» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
7. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391.
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
12. Устав Муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 р.п. Юрты.

13. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

Программа имеет **художественную направленность** и предназначена для формирования у обучающихся младшего школьного возраста со знакомством с миром литературы в различных игровых формах.

Уровень программы: **базовый**.

Актуальность программы

обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа "Читаем, думаем, играем" состоит в построении системы работы, по формированию у младших школьников первичного представления о художественном мире русской и зарубежной литературы. При разработке Программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о литературе.

Новизна программы заключается в разработке современной комплексной системы литературы:

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности, проектной, исследовательской деятельности).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-10 лет. Комплектование групп производится на добровольной основе без предварительного отбора.

Психолого-педагогические особенности обучающихся 7-10 лет:

- Стремление к познанию, активность, инициативность, упорство в достижении цели.
- Увеличение объёма памяти, избирательность внимания, большая затрата времени на выполнение задания.
- Формирование активного самостоятельного, творческого мышления.
- Нарастание способностей к абстрактному мышлению.

Срок освоения программы: 1 год (34 недели).

Форма обучения – очная, в случае необходимости возможен вариант очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раза в неделю продолжительностью по 40 минут.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления), формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

личностные

- развивать навыки коллективной творческой деятельности; и обсуждения литературных произведений,
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

метапредметные

- усвоение основ информационной культуры
- самостоятельный поиск информации

образовательные

- Формирование мотивации к чтению
- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанный материал.

Планируемые результаты

личностные

- культура общения и поведения в социуме. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве

метапредметные

- умение самостоятельно осуществлять поиск информации.
- способность взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение.

образовательные

- сформирована мотивация к чтению
- восприятие и оценка полученной информации

Объем программы – 34 часа

Содержание программы 1 года обучения.

Вводное занятие. (1 часа практика)

Проведение игр на знакомство, выявление лидерских качеств.

Раздел 1: Сказки русских писателей (11 часов)

Тема 1 Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка» (2 часа)

Тема 2 Одоевский В.Ф. «Городок в табакерке» (2 часа)

Тема 3 Бажов П.П. «Серебряное копытце» (2 часа)

Тема 4 Гаршин В.М. «Лягушка – путешественница» (2 часа)

Тема 5 Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» (2 часа)

Тема 6 Итоговое занятие (1 час)

Раздел 2: Сказки зарубежных писателей (12 часов)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка» (2 часа)

Тема 2 Братья Гримм «Госпожа метелица» (2 часа)

Тема 3 Вильгельм Гауф «Маленький Мук» (2 часа)

Тема 4 Ганс Христиан Андерсен «Гадкий утёнок» (2 часа)

Тема 5 Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (2 часа)

Тема 6 Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (2 часа)

Раздел 3: Русские народные сказки (10 часов)

Тема 1 «Василиса прекрасная» (2 часа)

Тема 2 «Царевна- лягушка» (2 часа)

Тема 3 «Марья-Моревна» (2 часа)

Тема 4 «Белая уточка» (2 часа)

Тема 5 Итоговое занятие (2 часа)

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий (проговаривать последовательность действий, учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией книги, учиться работать по предложенному учителем плану);
- самостоятельно работать с новым произведением;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- использовать технологии «Сторисек» как способа привлечения к чтению, расширения кругозора, пополнения словарного запаса, развития навыков осмысленного чтения;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

Умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую (подробно пересказывать небольшие тексты).

Обучающийся сможет:

- овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

Умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; высказывать свои суждения о нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре.

Обучающийся сможет:

- слушать собеседника, вести диалог о прочитанной книге, признавать различные точки зрения и право излагать, и аргументировать своё мнение;
- развивать коммуникативные умения, способности к творческой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- выполнять различные роли (лидера и исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков прочитанных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке и читальном зале

1.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности **Обучающийся научится:**

- понимать литературу как средство сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, обществе;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребности в систематическом чтении в школе и в кругу семьи;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся, осознанно, правильно, выразительно читать вслух, самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу, делить текст на части, составлять простой план, самостоятельно формулировать главную мысль текста, характеризовать героев художественных произведений; видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

Учебно-тематический план

/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 1. Сказки русских писателей (11 часов)					
	Тема 1 Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 2 Одоевский В.Ф. «Городок в табакерке» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 3 Бажов П.П. «Серебряное копытце» (2 часа)	2	1	1	

	Тема 4 Гаршин В.М. «Лягушка – путешественница» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 5 Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»(2 часа)	2	1	1	
	Тема 6 Итоговое занятие	1	-	1	
Раздел 2. Сказки зарубежных писателей(12 часов)					
	Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 2 Братья Гримм «Госпожа метелица» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 3 Вильгельм Гауф «Маленький Мук» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 4 Ганс Христиан Андерсен «Гадкий утёнок» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 5 Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 6 Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (2 часа)	2	1	1	
Раздел 3: Русские народные сказки (10 часов)					
	Тема 1 «Василиса прекрасная» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 2 «Царевна- лягушка» (2часа)	2	1	1	
	Тема 3 «Марья-Моревна» (2 часа)	2	1	1	
	Тема 4 «Белая уточка» (2часа)	2	1	1	
	Тема 5 Итоговое занятие (2 часа)	2	1	1	
Всего часов		34	17	17	

Основные виды и формы проверки *результатов освоения программы.*

- входной контроль (собеседование);
- текущий (педагогическое наблюдение, опрос);
- итоговый

Формы и методы обучения и воспитания

Методы обучения	Формы и приемы обучения
Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный	Этическая беседа, пояснение. игровые ситуации проблемные задания практическая работа партнерская деятельность проектная деятельность

Методическое обеспечение программы.

Оборудование. Дидактический материал.

Учебные столы, стулья;

Доска (с возможностью магнитного крепления);

–Медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников)

–Выставки, фотовыставки по результатам воспитательно – образовательной деятельности.

–Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников.

–Диагностический инструментарий по ранней профориентации дошкольников

Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями

Напольный строительный материал;

Настольный строительный материал;

Схемы, иллюстрации отдельных построек

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

Раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.

Технические средства обучения – компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся на базе учреждения дополнительного образования детей. Помещение для занятий должно быть укомплектовано:

- Столы и стулья, зеркала, шкаф для хранения используемой литературы.

Кадровый потенциал

Обучение по программе ведет педагог дополнительного образования, владеющий:

- ✓ знаниями о возрастных особенностях детей школьного возраста.

Список рекомендуемой литературы

- 1 Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/под ред. Виноградовой Н. Ф.-М.: Вентана Граф. 2011.
- 2 Калашникова Т. В. Как воспитывать у детей интерес к чтению. Начальная школа.- 2005.-№7
- 3 Кутявина С. В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению 3 класс. М.: ВАКО, 2007.
- 4 Кутявина С. В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению 4 класс М.: ВАКО, 2006.
- 5 Беденко Н. В. «Обучение смысловому чтению» 1-4 классы (метод. рек.) - М.: ВАКО, 2010.
- 6 Матвеева Е. И. Учим младшего школьника понимать текст. М.: 2005
- 7 Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Русская литература. –М.: ЭКСМО, 2007.
- 8 Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. /Кузнецова Н. И., Мещерякова М. И., Арзамасцева И. Н. - М.:Баллас, С-Инфо, 1996.
- 9 Городкова Т. В., Ёлкина Н. В. Детские кроссворды. - Ярославль, Академия развития, 1999.
- 10 Русские народные сказки. /Сост. Аникин В. П. – М.: Просвещение, 1992.
- 11 Русские детские писатели 20 века «Библиографический словарь». М.: Флинта – наука, 2001.
- 12 Русские детские писатели 21 века «Библиографический словарь». М.: Флинта – наука 2001.
- 13 Сухин И. Г. Литературная кроссворд – азбука. С.- П.1999.
- 14 Пикулева Н. В. «Слово на ладошке». –М.: Новая школа, 1994.
- 15 Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. –М.: Просвещение, 2010.
- 16 Петренко Е. Л. Обновление содержания и технологий воспитания социальной и психологической поддержки детей. /Петренко Е. Л., Картунова Э. Ш. //Завуч. 2014, - № 6.
- 17 Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1-2 классы. М.: Просвещение, 2019
- 18 Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 19 Аудиоприложение на сайте издательства « Просвещение» Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы
- 20 Аудиоприложение на сайте издательства « Просвещение» Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы
- 21 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
- 22 Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

Интернет ресурсы

- 1 Российский образовательный портал – <http://catalog.iot.ru>
- 2 Электронные версии газеты «Начальная школа». Издательского дома «1 сентября». <http://nsc.1September.ru>
- 3 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1September.ru/>
- 4 Детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee/>

- 5 Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки. Загадки. <http://www.>
- 6 Каталог детских ресурсов – <http://www.Kinder.ru/default/m.cgi>
- 7 Внеклассные мероприятия к праздникам – <http://schooll.ssons.narod.ru/>
- 8 Сайт «Лукошко сказок».: <http://www.lukoshko.net/>
- 9 Детские электронные книги и презентации. <http://www.viki.rdf.ru/>
- 10 Единая коллекция ЦОР – <http://school-collection.edu.ru>
- 11 «Сторисек» www.storusack.com<http://library74.blogspot.ru/>
- 12 <https://catalog.prosv.ru/item/39744>
- 13 <https://catalog.prosv.ru/item/39743>