Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

**Программа внеурочной деятельности**

**( кружка)**

**«Трудные вопросы истории»**

для обучающихся 11 класса

МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

Разработчик: Масленникова Е.А.,

учитель истории и обществознания

р.п. Юрты, 2023 г.

**1.Пояснительная записка**

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране сегодня объявлено общенациональным стратегическим приоритетом, требующим консолидации школы, гражданского общества, государственных структур. Второй ключевой задачей национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Курс внеурочной деятельности изучается на уровне среднего общего образования в 11 классе, в общем объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

**Цель курса внеурочной деятельности**

углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний,

создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы трудных вопросов истории России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

* освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

— складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

— формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости  свою Родину;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные  результаты:**

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

**Предметные результаты:**

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах;

- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов;

собственную точку зрения (версию, оценку)

- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки

и представления учебных проектов.

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

##### 3.Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

**2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.**

Русь  в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

**Русь в Cредние века**

**3. Исторический выбор Александра Невского.**

Внешняя политика русских земель -  самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

**4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.**

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

**Российское государство в XVII – XVIIIвв.**

**5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.**

Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIIIв. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоановны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

**6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).**

Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

**7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.**

Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий вРусском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

**8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.**

Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

**Российское государство в XXв.**

**9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**

Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

**10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.**

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 193201933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

**11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.**

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба  по вопросу о национальном строительстве. Культурная революции и ее особенности в национальных регионах.

**12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГА: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

**13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.**

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуссии. «Зимняя война»

**14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

**15. Оценка СССР в условиях «холодной войны».**

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна»  и «План Маршалла».

**16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.**

Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы.Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

**17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.**

Десталинизация и ресталинизация.  Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идейная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

**18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

**19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.**

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональный и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

**20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.**

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

**Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Основные формы организации работы: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

В работе используются:

* проблемный метод преподавания;
* уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
* практические занятия при анализе исторических источников и документов;
* мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

* Технология проектной деятельности;
* ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

* Учебные проекты;
* Виртуальные экскурсии
* анализ исторической литературы и исторических источников;
* подготовка и обсуждение сообщений учащихся, фильмов на военные темы, презентаций и т.д., высказывания выдающихся военачальников.

 Основными видами занятий являются лекции, рассказ - беседы, практическая и самостоятельная работа обучаемых, обобщающее повторение выполнение творческих заданий и их защита перед аудиторией. Также, в ходе изучения курса, предполагаются следующие виды деятельности:

Подготовка устных сообщений; защита проектов;

Интернет-поиск литературных источников по истории России;

Устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во часов |
|  |  |  |
| 1-3 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе | 3 |
| 4-5 | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. | 2 |
| 6-8 | Исторический выбор Александра Невского | 3 |
| 9-10 | Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена | 2 |
| 11-13 | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток | 3 |
| 14-15 | Присоединение Украины к России (причины и последствия) | 2 |
| 16-17 | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | 2 |
| 18-21 | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований | 3 |
| 22-25 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне | 4 |
| 26-28 | Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры | 3 |
| 29-30 | Характер национальной политики большевиков и ее оценка | 2 |
| 31-33 | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 34-35 | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны | 2 |
| 36-38 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | 3 |
| 39-40 | Оценка СССР в условиях «холодной войны» | 2 |
| 41-42 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева | 2 |
| 43-44 | Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения | 2 |
| 45-47 | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР | 3 |
| 48-49 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. | 2 |
| 50-51 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 52-55 | Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 4 |
|  |  |  |
| 56-58 | Новый облик российского общества после распада СССР. | 3 |
|  |  |  |
| 59-62 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. | 4 |
|  |  |  |
| 63-65 | Религия, наука и культура России в конце XX — начале  XXI в. | 3 |
| 66-68 | Итоговое занятие | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1-3 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе | 3 |  |  |
| 4-5 | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. | 2 |  |  |
| 6-8 | Исторический выбор Александра Невского | 3 |  |  |
| 9-10 | Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена | 2 |  |  |
| 11-13 | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток | 3 |  |  |
| 14-15 | Присоединение Украины к России (причины и последствия) | 2 |  |  |
| 16-17 | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | 2 |  |  |
| 18-21 | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований | 3 |  |  |
| 22-25 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне | 4 |  |  |
| 26-28 | Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры | 3 |  |  |
| 29-30 | Характер национальной политики большевиков и ее оценка | 2 |  |  |
| 31-33 | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. | 3 |  |  |
| 34-35 | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны | 2 |  |  |
| 36-38 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | 3 |  |  |
| 39-40 | Оценка СССР в условиях «холодной войны» | 2 |  |  |
| 41-42 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева | 2 |  |  |
| 43-44 | Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения | 2 |  |  |
| 45-47 | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР | 3 |  |  |
| 48-49 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. | 2 |  |  |
| 50-51 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. | 2 |  |  |
| 52-55 | Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 56-58 | Новый облик российского общества после распада СССР. | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59-62 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 63-65 | Религия, наука и культура России в конце XX — начале  XXI в. | 3 |  |  |
| 66-68 | Итоговое занятие | 3 |  |  |