

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 р.п. Юрты

Программа внеурочной деятельности
(кружка)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
10-11 класс

Разработчик:
Дятлерова Елена Николаевна,
педагог –психолог
МКОУ СОШ №17 р.п.Юрты

Р.п. Юрты 2022г.

1. Пояснительная записка

Сегодня актуальность и востребованность профессии педагога очевидна. Новая парадигма образования требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Это особенно важно для тех, кто стоит в начале своего профессионального выбора, знакомства с профессией учителя. Старшеклассники, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Подростковый период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.

Занятия по психологии позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа со старшеклассниками позволяет наметить пути роста и развития личности. Учащиеся имеют возможность получить теоретические и прикладные знания современной психологии. На занятиях старшеклассникам предоставляется возможность развивать свои творческие способности, организаторские умения. Старшие школьники выполняют серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представления о своих возможностях и предпочтениях, они учатся правильно выстраивать отношения с окружающими людьми и работать в команде. Занятия по психологии помогают укрепить адекватную самооценку старшеклассникам, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление. Практикумы способствуют учащимся получать базовые сведения о работе психолога, они учатся сами проводить и анализировать анкеты и тесты, отрабатывать конкретные умения, моделировать и анализировать те или иные ситуации. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера, дают не только теоретический материал, но и способствуют познать себя глубже, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями.

Цель кружка:

Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

Задачи кружка:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить старшеклассников с основами науки «Психология».
3. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.
4. Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей старшеклассников.

Форма проведения занятий: комбинированные уроки, практических занятия, профессиональных пробы.

Продолжительность занятий: 1 час (усвоение школьниками теоретических основ программы, практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико - ориентированный формат.

Технологии обучения:

интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Профессиональные пробы.

10 класс: проведение мероприятий малых форм работы в условиях своей школы, летняя подпрактика при лагере дневного пребывания.

11 класс: проведение учебной практики (уроки и внеурочные занятия в начальной школе).

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 10–11-х классов.

2. Планируемые результаты.

Обучающие:

1. Школьники имеют общие знания по основам психологии, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации.
2. Сформировано целостное представление о психологических качествах.
3. Развит интерес к психологической деятельности.
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли.
5. Заложены основы педагогического мышления.
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки.
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки.
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные.
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность.
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности.
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.
6. Старшеклассники отрабатывают навыки и методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и лагерях дневного пребывания, в рамках практики вожатого.

Воспитательные:

1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимыми педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры.
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение.
3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуре.
4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

Формы контроля усвоения программы: теоретические и практические занятия, деловые игры, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, самостоятельная работа, изучение научных исследований, выполнение докладов и рефератов, проекты, индивидуальные и творческие задания, олимпиады и конкурсы, конференции.

Текущий контроль осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия обучения в форме письменной зачетной работы или подготовленного сценария мероприятия, разработки урока.

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по учебной программе, интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня, он определяется по итогам учебного года.

3. Содержание программы.

10 класс

Раздел 1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология».

Раздел 2. Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии

Раздел 3. Личность. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейд. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. Бихевиоризм Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Самосознание. "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции » Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Раздел 4. Основы Целеполагания. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. Пирамида Маслоу. Структура мотивации. Деятельность, структура деятельности, труды Выготского. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет». Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Психология малых групп. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению. Закрепление, обобщение.

11 класс

Раздел 1. Предмет психологии. История развития. Понятие социальной психологии. Психология как наука. История развития психологии: античная психология (основные идеи Платона, Аристотеля, Гиппократов); этап выделения психологии как самостоятельной науки (60-е годы XIX в.- 10-е гг. XX века); развитие психологии в России. Отрасли психологии. Выделение социальной психологии как отрасли психологии. Понятие социальной психологии.

Раздел 2. Межличностные отношения в группах. Определение понятий: «группа», «коллектив». Соотношение данных понятий. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы распределения ролей в коллективе. Стили управления коллективом. Обучение эффективному взаимодействию с руководителями, использующими те или иные стили управления. Определение понятия «Конформизм». Виды конформизма. Обучение навыкам уверенного отказа.

Раздел 3. Общение. Виды и функции. Общение как межличностное взаимодействие понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение конгруэнтному общению с людьми. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным выхода из конфликтной ситуации.

Раздел 4 .Приемы эффективного общения Знакомство с трансактным анализом Э. Берна.

Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивания бесконфликтных транакций). Значение искажения информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации. Искусство комплимента.

Раздел 5. Возрастная психология . Понятие возрастной психологии. Подходы к переодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возраста.

4. Тематическое планирование.

10 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Предмет психологии»	1
2.	«Методы психологии: основные и вспомогательные»	1
3.	«Личность».	14
4.	«Основы Целеполагания».	9
5.	«Основы Целеполагания».	9
	Итого:	34

Тематическое планирование.

11 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Предмет психологии».	1
2.	«Межличностные отношения в группах».	10
3.	«Общение».	14
4.	«Приемы эффективного общения».	5
5.	«Возрастная психология».	4
	Итого:	34

10 класс. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата План	Факт
-------	-----------------------------	--------------	-----------	------

1.	«Предмет психологии». История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология».	1		
2.	«Методы психологии: основные и вспомогательные». Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии.	1		
3.	«Личность». 1. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. 2. Психоаналитическая теория личности З. Фрейд. 3. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. 4. Бихевиоризм Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. 5. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. 6. Интроверсия и экстраверсия. 7. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. 8. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. 9. Самосознание. "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции » Самоотношение. 10. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.	10		
4.	«Основы Целеполагания». 1. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. 2. Пирамида Маслоу. 3. Структура мотивации. Деятельность, структура деятельности, труды Выготского. 4. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие 5. «аддиктивное поведение». 6. Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. 7. Умение сказать «нет». 8. Позитивное мышление. Определение « позитивное мышление». 9. Приемы развития навыков позитивного мышления. (практическое занятие)	9		

5.	«Психология малых групп».	9		
1.	Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности.			
2.	Виды групп. Этапы формирования коллектива.			
3.	Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров.			
4.	Стили управления.			
5.	Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе.			
6.	Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.			
7.	Развитие навыков уверенного отказа.			
8.	Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.			
9.	Закрепление, обобщение.			

11 класс.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата План	Факт
1.	«Предмет психологии». История развития. Понятие социальной психологии. Психологии как науки. История развития психологии: античная психология (основные идеи Платона, Аристотеля, Гиппократ); этап выделения психологии как самостоятельной науки (60-е годы XIX в.- 10-е гг. XX века); развитие психологии в России. Отрасли психологии. Выделение социальной психологии как отрасли психологии. Понятие социальной психологии.	1		
2.	Межличностные отношения в группах.	10		
1.	Определение понятий: «группа», «коллектив».			
2.	Соотношение данных понятий.			
3.	Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы			
4.				

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<p>распределения ролей в коллективе.</p> <p>Стили управления коллективом.</p> <p>Обучение эффективному взаимодействию с руководителями, использующими те или иные стили управления.</p> <p>Определение понятия «Конформизм».</p> <p>Виды конформизма. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа.</p>			
<p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p>	<p>. Общение.</p> <p>Виды и функции.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие понятия «Общение».</p> <p>Место и роль общения в жизни человека.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Стороны общения: коммуникативная, перцептивная.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Диагностика понимания мимики и жестов.</p> <p>Обучение конгруэнтному общению с людьми. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта.</p> <p>Структура конфликта.</p> <p>Виды конфликтов. Функции конфликтов.</p> <p>Диагностика конфликтности личности.</p> <p>Стили разрешения конфликта.</p> <p>Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным выхода из конфликтной ситуации.</p>	<p>14</p>		

14				
4.	<p>« Приемы эффективного общения»</p> <p>Знакомство с трансактным анализом Э. Берна.</p> <p>1. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивания бесконфликтных транакций).</p> <p>2. Значение искажения информации при общении.</p> <p>3. Обучение точному восприятию и передаче информации.</p> <p>4. Искусство комплимента.</p> <p>5.</p>	5		
5.	<p>Возрастная психология .</p> <p>1. Понятие возрастной психологии.</p> <p>2. Подходы к периодизации.</p> <p>3. Этапы развития по Эльконину и Выготскому.</p> <p>4. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития.</p> <p>5. Особенности каждого возраста.</p>	4		

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.